


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA PASCASARJANA PROGRAM STUDI S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER
Internship		Sumber Belajar	T=2	P=2	3
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
					Dr. Andi Mariono, SM.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-S8	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran keilmuan teknologi pendidikan secara professional dan bertanggung jawab.			
	CPL-P2	Mampu menerapkan keilmuan teknologi pendidikan sebagai pengembang teknologi pembelajaran, analisis pendidikan dan pelatihan, dan guru multimedia/animasi/broadcast.			
	CPL-KK4	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian secara mandiri atau kelompok untuk memberikan solusi alternatif permasalahan di bidang teknologi pendidikan.			
	CPL-KU5	Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam pemecahan masalah bidang teknologi pendidikan dan Pendidikan inklusi berbasis teknologi digital dan kearifan lokal.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK-S	Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya serta menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.			
	CPMK-P	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang teknologi pendidikan melalui pendekatan inter atau multidisipliner.			
	CPMK-KK	Mampu menganalisis masalah pembelajaran (problem analysis) serta memahami sistem, proses dan sumber belajar.			
	CPMK-KU	Taat (menjunjung tinggi) norma, tata-nilai, moral, agama, etika umum dan etika profesi serta beretos kerja dan melaksanakan usaha terbaiknya dalam setiap kegiatan			
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)				
	Sub-CPMK1	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Program Pengalaman lapangan (PPL)			
	Sub-CPMK2	Mahasiswa dapat memahami deskripsi tugas unsur-unsur yang terlibat dalam pelaksanaan PPL			
	Sub-CPMK3	Mahasiswa dapat memahami aspek-aspek yang dinilai dalam PPL			
	Sub-CPMK4	Mahasiswa memahami kurikulum SD, SMP, SMU, dan SMK khususnya mata pelajaran TIK			
Sub-CPMK5	Mahasiswa memahami dan Terampil dalam merancang pembelajaran dalam pembelajaran mikro				



	Sub-CPMK6	Memahami dan terampil dalam merancang berbagai model pembelajaran												
	Sub-CPMK7	Terampil mengajar sesuai dengan mata diklat/pelajaran/ku liahh yang diminatinya												
	Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK													
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10	Sub-CPMK11	Sub-CPMK12	
	CPMK-S	√												
	CPMK-P		√						√	√				
	CPMK-KK			√	√	√	√					√		
	CPMK-KU							√			√		√	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi kegiatan sintesis dan aplikasi semua materi perkuliahan dalam bentuk unjuk kerja desain, pengembangan, pengelolaan, pemanfaatan, dan evaluasi proses dan sumber untuk belajar. Kegiatan dilaksanakan pada situasi nyata dan dilaksanakan dalam bentuk real teaching atau bentuk lain sesuai dengan bidang garapan teknologi pembelajaran.													
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian PPL 2. Tujuan PPL 3. Prinsip- prinsip PPL 4. Materi PPL 5. Tahap-tahap pelaksanaan PPL Tugas Guru Pemula 6. Tugas Guru Pamong 7. Tugas Dosen Pembimbing 8. Tugas Kepala Sekolah 9. Aspek yang dinilai 10. Standar Kompetensi/kurikulum SD, SMP, SMU, danSMK <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka dan menutup pelajaran 2. Bertanya 3. Menjelaskan 4. Variasi stimuli 5. Membimbing diskusi kelompok 6. Mengelola Kelas 7. Penguatan 11. Pembelajaran Langsung 12. Pembelajaran Kooperatif 													

	13. Pembelajaran berdasarkan masalah 14. Pembelajaran 15. Praktek mengajar						
Pustaka	Utama:						
	1. Depdiknas, 2013. <i>Kurikulum 13 SD, SLTP, SMU, SMK</i> . 2. Kalauge, L. 1990. <i>Pengajaran Mikro (terjemahan)</i> Surabaya, Airlangga University. 2. Mustaji, 2003. <i>Pedoman PPL Bagi Mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan</i> , Pusat Pembinaan dan Pengembangan 3. <i>Pendidikan, UNESA</i> .						
	Pendukung :						
	1. Tim PPL 2003. Pedoman Pelaksanaan PPL Universitas Negeri Surabaya. 2. Wardani dan Suparno.AS 1994. Program Pengalaman Lapangan. Depdiknas,Dirjen Dikti. 3. Mustaji, 2010. Teori dan Model Pembelajaran. Surabaya: University Press 4. Mustaji, 2010. Desain Pembelajaran, Surabaya: University Press 5. Dr. Fajar Arianto, M.Pd. ,Bantuan Program Studi Teknologi Pendidikan untuk Masyarakat Terdampak Covid-19 di Desa Drancang Kec. Menganti Gresik						
Dosen Pengampu	TIM						
Matakuliah syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 – 3	1.Mahasiswa memiliki pemahaman tentang Program Pengalaman Lapangan (PPL) 2.Mahasiswa dapat memahami diskripsi tugas unsur-unsur yang terlibat dalam pelaksanaan PPL	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep dasar PPL Mengidentifikasi Mekanisme prosedur pelaksanaan PPL) Mendiksripsikan tugas unsur- unsur yang terlibat dalam pelaksanaan PPL Mendiskripsikan 	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99) Bentuk Penilaian:		Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah <i>Problem Based</i> , Colaborative Learning (TM: 1x (2x50’)) Penugasan: Secara berkelompok mahasiswa menelaah arti pengembangan media audio dan	Materi Pembelajaran 1	3%

	3. Mahasiswa dapat memahami aspek-aspek yang dinilai dalam PPL	aspek dalam penilaian PPL	Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan		posisinya dalam kawasan teknologi pembelajaran. (PT + BM: (1+1) x (2x50"))		
4 – 5	1. Mahasiswa memahami kurikulum SD, SMP, SMU, dan SMK khususnya mata pelajaran TIK 2. Mahasiswa memahami dan terampil dalam merancang pembelajaran dalam pembelajaran mikro	1. Menggunakan standar kurikulum SD, SMP, SMU, dan SMK khususnya mata pelajaran TIK 2. Terampil dalam merancang pembelajaran dalam pembelajaran mikro	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian: Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan		Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah <i>Problem Based</i> , <i>Colaborative Learning</i> (TM: 1x (2x50")) Penugasan: Secara berkelompok mahasiswa menelaah berbagai sumber cetak maupun elektronik tentang 1. Kelebihan Media audio sebagai media pembelajaran. 2. Keterbatasan media audio sebagai media pembelajaran	Materi Pembelajaran 2	3%
6 – 7	Memahami dan terampil dalam merancang berbagai model pembelajaran	Mampu menyusun perangkat pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran yang dipilih	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)		Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah <i>Problem Based</i> , <i>Colaborative Learning</i>	Materi Pembelajaran 3	3%

			<p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan</p>		<p>(TM: 1x (2x50"))</p> <p>Penugasan:</p> <p>Secara berkelompok mahasiswa diminta untuk mengklasifikasikan judul siaran sesuai dengan jenis program hiburan non musik serta masing-masing karakteristiknya</p> <p>(PT + BM: (1+1) x (2x50"))</p>		
8 - 16	Terampil mengajar sesuai dengan mata diklat/pelajaran/kuliah yang diminatinya	Terampil mengajar sesuai dengan mata diklat/pelajaran/kuliah yang diminatinya	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Keaktifan diskusi dan Partisipasi, Penugasan</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah <i>Problem Based</i>, <i>Colaborative Learning</i></p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p> <p>Penugasan:</p> <p>Secara berkelompok mahasiswa diminta untuk mengklasifikasikan mengklasifikasikan judul siaran sesuai dengan jenis program hiburan musik serta masing-masing karakteristiknya, mengklasifikasikan jenis siaran non hiburan</p>	Materi Pembelajaran 3	3%

					(PT + BM: (1+1) x (2x50”))		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma(\text{Nilai Mhs} \times \text{Bobot}\%)^*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)	
1	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 1	1-1	Pendalaman	3	3				
2	CPL-KU5	CPMK-KU	Sub-CPMK 2	1-2	Hasil Identifikasi	3	3				
3	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 3	1-3.1	Hasil Analisis	3	3				
4	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 3	1-3.2	Soal Analisis	3	3				
5	CPL-P2	CPMK-P	Sub-CPMK 4	1-4.1	Hasil Identifikasi	3	3				
6	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 4	1-4.2	Hasil Identifikasi	5	5				
7	Evaluasi Tengah Semester (ETS)						20	20			
8	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	1-5	Pembuatan laporan kunjungan (30)	30	30				
9	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 6	1-6							
10	CPL-KU5	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	1-7							
11	CPL-KK4	CPMK-KK	Sub-CPMK 8	1-8							
12	CPL-KU5	CPMK-KU	Sub-CPMK 9	1-9							
13	Semua Jenis CPL	Semua Jenis CPMK	Sub-CPMK 10	1-10	Hasil Laporan yang sudah layak.	5	5				
14			Sub-CPMK 11	1-11							
15			Sub-CPMK 12	1-12				Presentasi laporan	5	5	
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)						20	20			
Total bobot (%)						100	100				
Nilai akhir mahasiswa ($\Sigma(\text{Nilai Mhs} \times \text{Bobot}\%)$)											

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes